


МКОУ «Зензелинская СОШ»

Приложение к рабочей программе по учебному курсу География

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей Руководитель: <i>Карпуз / Корнилова Н.А.</i> Протокол № <u>2</u> от «<u>5</u>» <u>марта</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУ «Зензелинская СОШ»: <i>Д.В. Колесникова</i> /Д.В. Колесникова/ «<u>11</u>» <u>11</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ «Зензелинская СОШ»: <i>О.Г. Мордасова</i> /О.Г. Мордасова/ Приказ № <u>108/1-ЮТ « 24 » <i>марта</i></u> 2020г.</p> 
--	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ к рабочей программе

на 2020 – 2021 учебный год по географии 8 класс

Учитель: Иванова Валентина Петровна

1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

ПРЕДМЕТНЫЕ

-овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

-овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

Приложение к

Календарно-тематическому планированию

№ урока	Дата	Тема урока	Тип урока
1		Численность населения. Великие географические открытия Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Русские землепроходцы-исследователи: Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев Ермак, И. Москвин, С. Дежнев,	изучения нового материала
2		Воспроизводство населения. Географическая карта Градусная сетка	комбинированный
3		Практическая работа 4 «Анализ графика рождаемости и смертности России». Географические координаты Решение географических задач на определение координат.	комбинированный
4		Наш «демографический портрет». Рельеф Земли Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности.	комбинированный
5		Практическая работа 5 – учимся с «Полярной звездой» - сравниваем половозрастные пирамиды регионов России Земная поверхность на плане и карте Условные знаки. Масштаб и его виды.	комбинированный
6		Мозаика народов. Работа с географическими картами и планом. Определение местоположения, расстояний.	обобщающий
7		Размещение населения. Климат Основные показатели климата	Комб.

8	Города и сельские поселения. Урбанизация. Работа с климатическими графиками. Определение климатических особенностей разных регионов России	Комб.
9	Практическая работа 6 – учимся с «Полярной звездой» - создание электронной презентации». Построение климатических графиков по данной теме	Комб.
10	Миграции населения. Определение координат субъектов Р.Ф.	Комб.
11	Практическая работа 7 – учимся с «Полярной звездой» - готовимся к дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?» Часовые пояса. Определение поясного времени	Контрольно-зачетный
12	Россияне на рынке труда Решение задач на определение поясного времени	Комб.
13	Население Астраханской области. Комплексная характеристика Астраханской области	Комб.
14	Обобщение по теме «Население России». Задачи на определение поясного времени, определения координат, построения климатической диаграммы определенных регионов страны	Комб.